



euskal
eskola
publiko
komunitarioa
iruten

Resumen del documento de debate

Octubre de 2018



www.lab.eus

ÍNDICE

Introducción	05
¿Qué es la educación?.....	05
¿Qué sistema educativo queremos?	06
¿Cómo podemos crear el sistema educativo que necesitamos para Euskal Herria?	06
¿Qué medidas proponemos para los próximos cuatro años?	07
Respecto a todo el espacio educativo	07
Respecto a la red pública	08
Respecto la red concertada	09

Introducción

LAB está inmerso en la renovación de su propuesta de proyecto educativo. El proceso va a ser participativo y abierto a nuestra afiliación. Durante el último año, la estructura de LAB se ha llevado a cabo una reflexión tan compleja como importante como primer paso para renovar nuestra aportación a un nuevo proyecto educativo. Durante casi un año, un grupo de trabajo plural confederal creado expresamente para ello, junto a la dirección confederal, ha realizado un trabajo de análisis y propuestas del cual os presentamos aquí un resumen. Ha sido debatido y acordado tras horas y horas de debate. Nuestra intención es que vaya más allá de ser una reflexión interna exclusiva de LAB, mucho más allá. Teniendo como base este documento, buscamos un acuerdo como pueblo sobre el sistema educativo que queremos construir en Euskal Herria, y queremos hacerlo así porque la educación es un pilar imprescindible para el desarrollo social, cultural y económico de nuestro país. Queremos construir acuerdos en torno a ello de abajo a arriba, empezando en casa. Las propuestas constructivas requieren actitudes constructivas, por eso, ahora, la palabra es vuestra: leedlo, reflexionad, escuchad y proponed.

¿Que es la educación?

Según quién responda puede ser una u otra cosa.

Para las elites que tienen el control político y económico, la educación es un mecanismo para reproducir y perpetuar los valores y actitudes existentes; en concreto, los valores y actitudes de nación, género, y clase hegemónicas.

Sin embargo, para quienes queremos construir una sociedad sin opresión, la educación es un proceso para mejorar el mundo en el que vivimos y viviremos, una oportunidad para acabar con el patriarcado, el racismo y el clasismo construido a favor de las elites

La educación no puede deshacer los modelos de clase social o patriarcales por su cuenta, para ello, es necesaria una transformación sociopolítica y socioeconómica. Pero puede empoderar a quienes pretenden mejorar las condiciones subjetivas para esa transformación.

En ello han puesto su empeño miles de personas y pueblos en todo el mundo y en ello estamos también el Pueblo Vasco. Por encima de las imposiciones de los estados, hemos ido desarrollando nuestro propio modelo. En época del Franquismo este pueblo creó las Ikastolas, y a partir de la década de los 80, transformamos y euskaldunizamos la Escuela Pública. Creamos también la Universidad de Verano y en las universidades públicas hemos desarrollado las ramas vascas. Además de euskaldunizar, hemos impulsado el Currículo Vasco; hemos trabajado por la coeducación, hemos sido impulsores de las pedagogías activas; y hemos peleado porque las hijas e hijos de las personas trabajadoras tuviesen acceso a una educación digna.

Tenemos hecho un camino enriquecedor. Pero no es suficiente. En estos últimos años, los retos y problemas se están acumulando: las tendencias involucionistas que nos vienen del estado, las trabas a los procesos de

euskaldunización, la influencia de las nuevas tecnologías, la infrafinanciación de la educación, la segregación, la instauración del sexismo... Los Gobiernos Autonómicos no tienen voluntad o no son capaces para afrontar como es debido estos retos. Además, no contamos con las cotas de soberanía suficientes que hagan posible construir el modelo educativo que necesitamos en Euskal Herria. Y, por si fuera poco, no existe una posición de mínimo acuerdo entre la comunidad educativa. Las rupturas y los enfrentamientos se alargan demasiado en el tiempo.

El sindicato LAB quiere hacer su aportación en el sentido de establecer unas bases comunes cara al futuro. En primer lugar será una propuesta a trabajar entre la comunidad de LAB, para posteriormente, ser trasladada a toda la comunidad educativa con la pretensión y la vocación de construir acuerdos.

¿Qué sistema educativo queremos?

En primer lugar, queremos un sistema que sea NUESTRO, un sistema para Euskal Herria. El sistema educativo de Euskal Herria. Frente a los modelos centralizadores de Alemania, o Francia, queremos un modelo más descentralizado para el sistema educativo vasco. Estaría conformado en tres niveles:

- 1) El Nivel Básico lo formarían los ayuntamientos o las comarcas. Serían quienes tendrían la competencia de gestión desde los 0 años hasta el bachiller y la formación profesional.
- 2) Tres administraciones de educación; CAV, Nafarroa e Ipar Euskal Herria. Se dedicarían a la coordinación, dinamización y supervisión del sistema educativo.
- 3) Un sistema o espacio común para toda Euskal Herria: un currículo vasco común, equivalente y que cuente con un sistema de movilidad y un espacio universitario común..

Como base del sistema educativo vasco, concebimos la escuela pública comunitaria. Hay distintos modelos de escuela pública en el mundo. No es lo mismo el modelo de escuela pública de Finlandia, el de Alemania o el de Cuba. Nosotras queremos nuestro propio modelo. Frente al modelo centralizador de España y Francia, queremos el modelo público comunitario, popular y autogestionado, financiado en su totalidad con dinero público, euskaldun, feminista, renovador a nivel pedagógico e integrador. Para todos y todas. La escuela pública comunitaria.

¿Cómo podemos crear el sistema educativo que necesitamos para Euskal Herria?

En el camino hacia la construcción de la escuela pública comunitaria vasca, proponemos llevar a cabo una transición. El reto es doble, por un lado, extender un sistema vasco soberano a los tres territorios que integran Euskal Herria, en segundo lugar, imbricar la propuesta de escuela pública comunitaria como base de ese sistema educativo.

Respecto a extender un sistema soberano, defendemos obtener todas las competencias educativas en los nuevos estatus para la CAV y Nafarroa. De la misma forma, trabajaremos por conseguir las competencias educativas en Iparralde. Junto a todo ello, proponemos que los tres territorios trabajen en común respecto a la esuskaldunización, el currículo o el espacio universitario. Y para impulsar todo ello, proponemos un acuerdo a favor de un sistema propio a la comunidad educativa.

DEFENDEMOS LA CONFLUENCIA ESTRATÉGICA.

Por otra parte, en el camino a la construcción de la Escuela Pública Comunitaria, defendemos la confluencia entre la actual escuela pública y la escuela concertada con vocación público/comunitaria. Para lograr esa confluencia será necesario por un lado, que las escuelas concertadas con vocación público/comunitaria (ikastolas, escuelas libres u otras) hagan una transición hacia la escuela pública comunitaria y por otro lado, descentralizar la actual escuela pública y desarrollar modelos de autogestión en ella que caminen hacia esa escuela publico comunitaria.

Las medidas hacia ese camino, se deberían tomar de forma inmediata. Aún así, para llevar ese proyecto hasta el final, sería necesario implementar el nuevo estatus en los tres territorios, dado que la ley, tanto española como francesa, son trabas para la implementación de la Escuela Pública Comunitaria.

La confluencia se debería dar en el marco de un ley propia para Euskal Herria. Eso no quiere decir que la reivindicación de dicha confluencia se meta en el congelador. Muy al contrario, hay que trabajar dicha idea desde hoy, desde hoy hay que hacer lucha ideológica, desde hoy hay que buscar acuerdos hacia ese camino y desde hoy hay que dar pasos prácticos.

¿Qué medidas proponemos para los próximos cuatro años?

Durante estos próximos cuatro años, tenemos que hacer el camino hacia la construcción de lo que será la escuela pública comunitaria soberana, a nivel institucional pero sobre todo, escuela por escuela. Tenemos que generar las condiciones para preparar la confluencia entre las escuelas que tengan esa visión comunitaria.

Respecto a todo el espacio educativo

- a) Es necesario aumentar la inversión pública, acabando así con la infrafinanciación de la educación en comparativa con otros países europeos. Los ratios deben bajar de forma significativa en todas las escuelas.

b) Se llevará a cabo una apuesta estratégica para acabar con todos los tipos de segregación y discriminación. Se establecerá un “Índice de Necesidades de Inclusión” estableciendo un mínimo y un máximo.

En ese margen establecido por el Índice de Necesidades de Inclusión deberán moverse todas las escuelas financiadas con dinero público.

c) En todas las escuelas financiadas con dinero público se desarrollarán los siguientes criterios:

- Modelo de inmersión lingüística en Euskera.
- Un proyecto educativo propio basado en el Currículo Vasco.
- Pedagogías activas.
- Un modelo de evaluación eficiente.
- Coeducación.
- Transparencia y participación.
- Laicidad real.
- Gratuidad real.
- Integración en el pueblo o barrio y trabajo en común con los agentes populares del entorno.

d) Impulsar y fortalecer la participación de los ayuntamientos

e) Acabar con todos los recortes aplicados a las personas trabajadoras. Garantizar condiciones laborales dignas en todos los colectivos y en todas las redes. Reformular de fondo el sistema de preparación. Garantizar la estabilidad de las personas trabajadoras. Para hacer frente a la estatalización de las condiciones laborales, recuperación de una negociación colectiva real.

f) Reorganizar los “Berritzeguneak” en la CAV y los “Centros de ayuda al Profesorado” EN Nafarroa.

Respecto a la red pública:

Es necesaria una transición de la escuela pública actual hacia una nueva escuela pública basada en la integración en el pueblo o barrio. Para ello, es necesario abrir las puertas a modelos de autogestión y a la participación en base a los siguiente criterios y medidas:

a) Ante los nuevos retos de la escuela pública, recursos necesarios, tanto económicos como estructurales y personales. Garantizar gratuidad real desde los 0 años).

b) Para hacer frente a los procesos de segregación de alumnado de bajas rentas o procedencia extranjera, planes prioritarios.

c) Fomentar la autonomía de las escuelas públicas. En un principio pueden hacerse experiencias – piloto que puedan extenderse después. Garantizando una gestión transparente del dinero público.

d) En todas las escuelas públicas, fomentar la participación de la comunidad educativa y la capacidad de decidir, empezando por la reforma del Consejo Escolar. Acabando con modelos de dirección gerenciales.

g) Laicidad real respecto a curriculum y celebraciones.

h) Priorizar la estabilidad del profesorado. Fórmulas para mejorar la consolidación de personas y proyectos y revisión de los procedimientos de acceso y de Oposición. De la misma forma, proponemos una revisión de todo el sistema de ingreso y de las Oposiciones.

Respecto a la red concertada:

En el ámbito de la concertación existen todo tipo de proyectos: empezando por proyectos basados en una visión comunitaria, hasta los que tienen como objetivo un proyecto elitista. Respecto a los primeros, proponemos avanzar en común hacia un acuerdo estratégico cuyo último fin sería una única red publica-comunitaria. Dichos centros recibirían financiación pública en la medida que hagan ese camino. Las escuelas cuyo objetivo sea un modelo educativo elitista, no recibirían financiación pública.

Planteamos que las escuelas que vayan en la dirección de la escuela pública comunitaria, y que por tanto, recibirían financiación deberían dar los siguientes pasos:

a) Para hacer frente a los procesos de segregación de alumnos de renta baja o de procedencia extranjera, planes en los que se establezcan plazos concretos para atraer a familias de esas características

b) Laicidad real. La religión, fuera del proyecto educativo y de las actividades educativas. En la contratación, no a los criterios religiosos. En las celebraciones, no a las orientaciones religiosas.

c) Se optará por que la propiedad de la escuela, en lugar de a terceros/as, pertenezca a la comunidad educativa del lugar. Garantizando la participación y acabando con los modelos gerenciales.

d) Gratuidad real y completa, para ello, las cuotas mensuales y las de cooperativista deben tender a la desaparición.

e) Gestión transparente del dinero público.

f) Establecer comisiones de contratación y garantizar procesos de selección basados en el mérito, igualdad y capacidad, evitando todo tipo de discriminación en las contrataciones.

g) Transición hacia una homologación de condiciones laborales respecto a las de la escuela pública.